Erradicación de estereotipos y enfoque de género

Taller virtual a lxs colaboradorxs de Ositrán

julio 2024

Sheridan Medina Cabrera

Magister en Educación por la Universidad San Ignacio de Loyola, especializada en Estudios sobre violencia por razones de género contra las mujeres por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO. Ha sido Presidenta de la asociación civil Paremos el Acoso Callejero durante el periodo 2018 - 2022.

Consultora de género y educación con más de nueve años de experiencia en el diseño e implementación de programas con enfoque de género y derechos humanos.

Sheridan Medina Cabrera

Actividad 1

Acuerdos de convivencia

Apagar nuestro micrófono cuando alguien esté participando

Prender la cámara cuando participemos (en lo posible)

Participación activa

Retroalimentación

Propósito del taller

Al finalizar la sesión, las y los participantes identifican los **estereotipos y roles de género** como causales de violencia y reconocen la relevancia del **enfoque de género** para erradicarlos

Actividad 2

¿Cómo llegamos al taller?

https://www.menti.com/alacwq8a6gnv

Actividad3

¿Qué entendemos por violencia de género?

10 minutos

+2.5 millones

mujeres fueron víctimas de acoso en el transporte, por primera vez, durante la adolescencia

Fuente: Paremos el acoso callejero y Plan International 2021

Actividad4

¿Qué son los estereotipos y roles de género?

20 minutos

Las mujeres deben ser femeninas, arreglarse y verse lindas

https://youtu.be/hXSMxupFs8k?si=vC6z0sGA8ncNUfvK

En la situación observada identificamos un estereotipo de género?

a) No, las mujeres deben hacer todo lo necesario para verse lindas

b) Sí, las personas, al margen del género, tiene la libertad de verse como mejor se sientan

Los hombres afectuosos son homosexuales

En la situación observada identificamos un estereotipo de género?

a) No, los hombres que se tocan y besan sí son homosexuales

b) Sí, las personas tiene la libertad de expresar su afectividad al margen de su orientación sexual

Seguro le va bien, porque el hombre la coloca en buenos puestos solo porque es bonita

En la situación observada identificamos un estereotipo de género?

a) No, las mujeres obtienen ascensos porque son atractivas, no por talento

b) Sí, todas las personas tienen capacidades y talentos, al margen de su género y apariencia física

Estereotipo de género

Generalizaciones simplistas de los atributos de género y las diferencias de las mujeres y los hombres.

Fuente: Política Nacional de Igualdad de Género

Estereotipos de género

Generalizaciones simplistas de los atributos de género, las diferencias y los roles de las mujeres y los hombres.

Eg. Los hombres son racionales y las mujeres son emocionales.

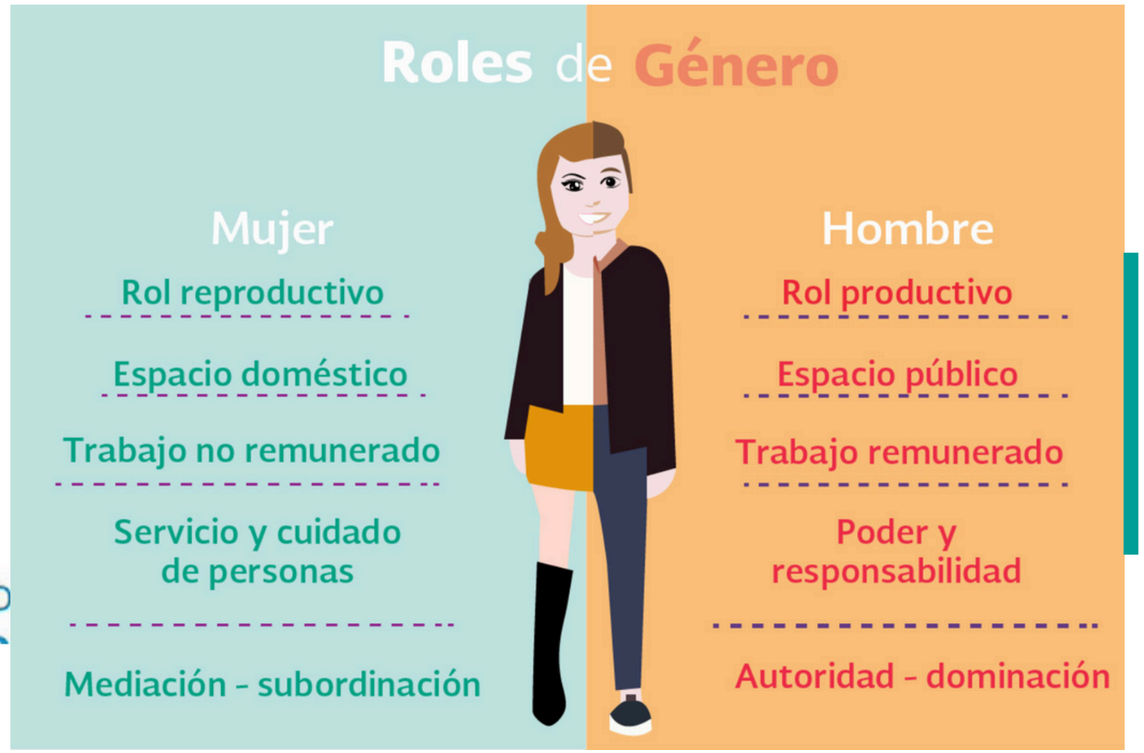
Roles de género

Conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura acerca del comportamiento femenino o masculino.

Eg. Los hombres deben hacer trabajos más técnicos. Las mujeres deben hacer trabajos relacionados al cuidado.

Fuente: Política Nacional de Igualdad de Género

Estereotipos y roles de género



Actividad plenaria

¿Qué sucede si hombres y mujeres rompen estos estereotipos y roles de género?

¿Cuáles son las consecuencias para hombres y mujeres, son las mismas?

5 minutos

Estereotipo

(creencia)

Visión generalizada o preconcepción sobre el sexo o el género.

Supuestos sobre atributos, características y roles de mujeres/hombres

Inferencias sobre mujeres y hombres individuales

Estereotipar

(práctica)

Fuente: ACNUDH

Actividad 5

Roles y estereotipos y su relación con la violencia de género

15 minutos

PROBLEMA

EFECTO

CAUSA

Vulneración del derecho a una vida libre de violencia y de los derechos civiles, políticas, económicos, sociales y culturales

Violencia contra las mujeres

Factores de riesgo derivados de la discriminación estructural contra las mujeres

- Estereotipos y roles de género
- Tolerancia frente a la violencia contra las mujeres
- Limitaciones en la toma de decisiones y en la autonomía de las mujeres en la vida pública y privada.
- Relaciones entre los hombres que predominan la agresión y falta de respeto hacia las mujeres

Otros factores que aumentan el riesgo de ocurrencia, frecuencia y severidad de la violencia contra las mujeres

- Experiencia y exposición a la violencia en la niñez
- Tolerancia a la violencia en general
- Consumo dañino de alcohol y otras sustancias
- Desigualdad socioeconómica
- Violencia tolerada o perpetrada por el Estado.

Fuente: Marco conceptual para la prevención de la violencia de género contra las mujeres, MIMP 2022

Asignación de tareas y funciones según sexo

Fuente: Sociología de la Educación para Educadores

EL ICEBERG DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
VISIBLE
INVISIBLE
FORMA EXPLÍCITAS
FORMAS SUTILES
ASESINATO
AGRESIÓN FÍSICA
VIOLACIÓN
ABUSO SEXUAL
GRITAR
INSULTAR
AMENAZAR
HUMILLAR
DESVALORIZAR
IGNORAR
DESPRECIAR
CHANTAJE EMOCIONAL
CULPABILIZAR
HUMOR SEXISTA
CONTROLAR
PUBLICIDAD SEXISTA
INVISIBILIZACIÓN
LENGUAJE SEXISTA
ANULACIÓN
MICROMACHISMO
FUENTE: AMNISTÍA INTERNACIONAL ESPAÑA
AMNISTÍA INTERNACIONAL

475

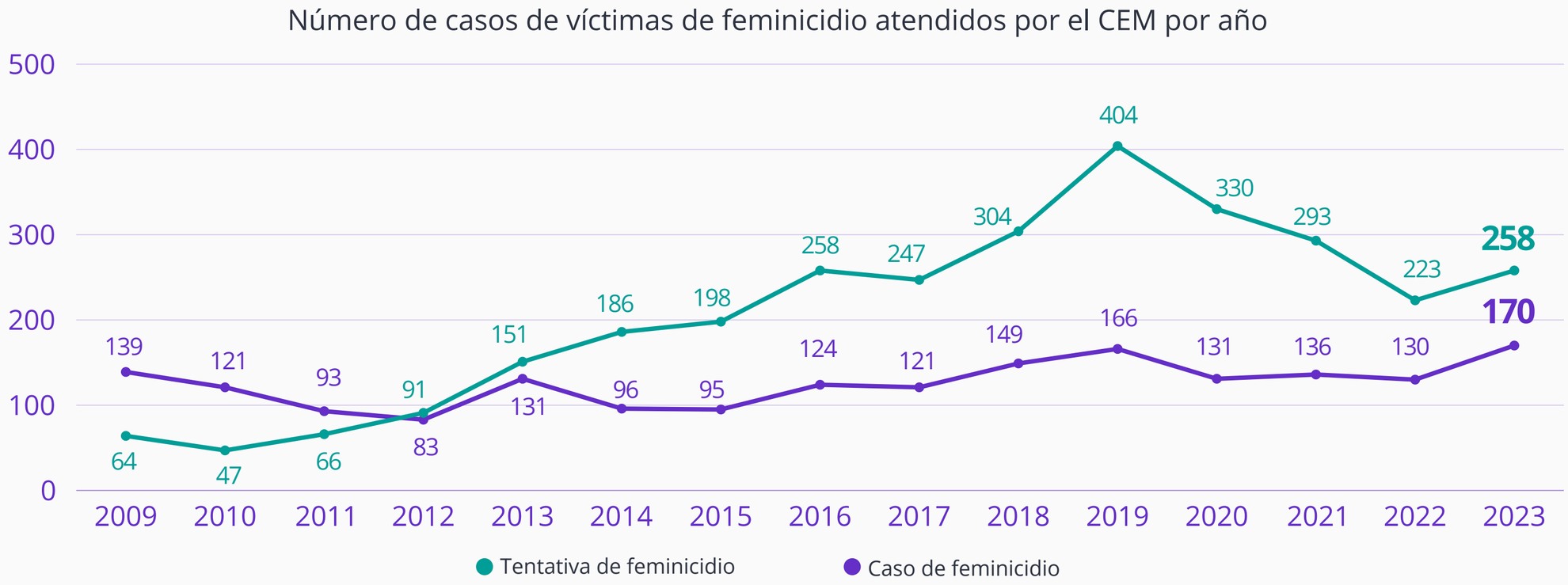
casos de acoso sexual en espacios públicos

99.1% de los víctimas fueron mujeres

30,837

casos de violencia sexual

71% de los casos fueron niñas, niños y adolescentes



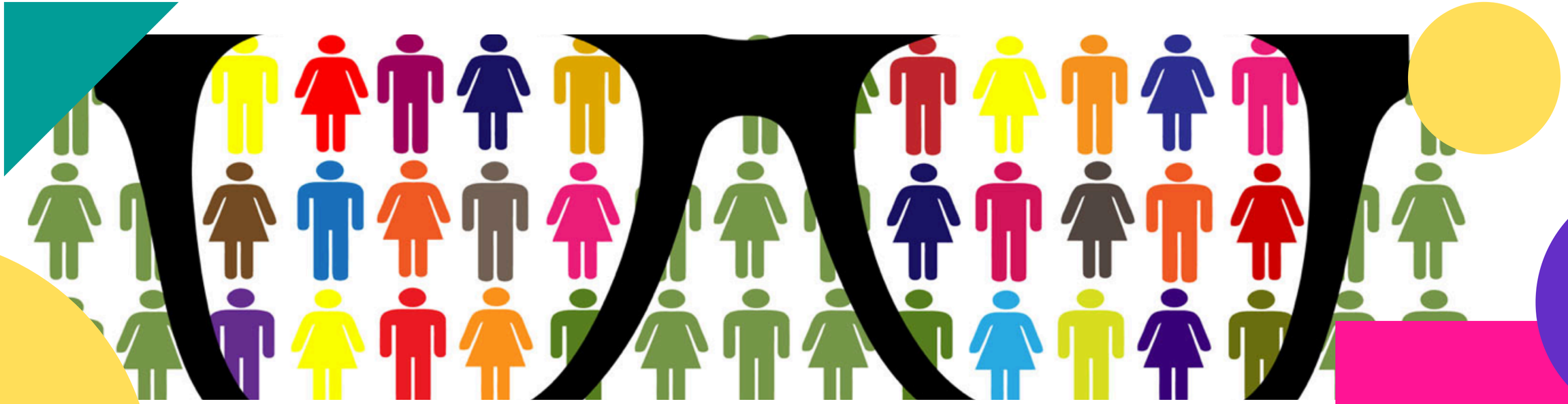
Fuente: Programa Aurora MIMP, Enero - Diciembre 2023

Actividad 6

¿Qué es el enfoque de género?

20 minutos

Es *una forma de mirar la realidad identificando los roles y las tareas que realizan las mujeres y los hombres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellas y ellos. Permite conocer y explicar las causas que las producen y con ello, formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a superar las brechas sociales producidas por la desigualdad de género (MIMP, 2017).*



Políticas Públicas:	
Sin enfoque de género	**Con enfoque de género**
Responsabiliza de la planificación familiar solo a las mujeres, considerándolas físicamente en su rol reproductor.	Responsabiliza de la planificación familiar a mujeres y hombres, considerando los contextos específicos y sus múltiples roles e identidades.
Desarrollan programas de nutrición infantil bajo la responsabilidad exclusiva de la madre en su rol tradicional de cuidado de la familia.	Involucra a mujeres y hombres en la nutrición infantil y las políticas de cuidado, promoviendo la transformación de los modelos tradicionales de feminidad y masculinidad.
No reconocen el valor del cuidado, ni del trabajo doméstico no remunerado que realizan las mujeres	Impulsan las responsabilidades compartidas en las tareas del cuidado y labores domésticas entre mujeres y hombres.

Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2017

Actividad plenaria

Revisa el caso entregado e identifica lo siguiente:

- ¿Es violencia de género?
- ¿Qué roles y estereotipos reconocemos?
- ¿Qué otros factores impactan en el nivel y modo de sufrir violencia en el caso?

Actividad plenaria

El caso de Laura

Laura es una mujer de 19 años, venezolana, que llegó al Perú hace seis meses y se desempeña como trabajadora del hogar de una familia conformada por un padre, una madre y dos hijos jóvenes. A Laura le gusta vestir con vestidos y faldas, pero desde que trabaja con esta familia, prefiere usar pantalones, porque el hijo mayor ha grabado bajo su falda en más de una ocasión. Él dice que a ella le gusta que la miren y por eso se viste así. Una vez no solo la grabó, además la tocó y al gritar alarmada, el padre intervino y le dijo que las mujeres escandalosas como ella no eran decentes, así que mejor no se quejara de nada. Laura no cuenta con estudios universitarios, pero intenta juntar dinero para estudiar secretariado, por lo que se mantiene trabajando con esta familia a pesar de todo.

Bibliografía

- Política Nacional de Igualdad de Género, Gobierno del Perú
- Portal estadístico Programa Nacional Aurora “Formas de la Violencia (Enero – Diciembre) 2023", MIMP 2023
- Ley 30364, Gobierno del Perú
- Marco conceptual para la prevención de la violencia de género contra las mujeres, MIMP 2022
- División sexual del trabajo en la familia funcionalista de la publicación “Sociología de la Educación para Educadores” (2013)